

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
та ради ліцею
протокол № 6 від 30.05.2018р.

Директор _____ В.Р. Романчук

**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
ГОРИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
БЕРЕЗДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
СЛАВУТСЬКОГО РАЙОНУ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2018-2023 Р.Р.**

Анотація: Даний стратегічний план розвитку містить чіткий перелік завдань, які ставить перед собою колектив ліцею на найближчі 5 років, спираючись на результати досліджень думки учасників освітнього процесу. Описуються проекти, через які реалізуються поставлені завдання, окреслюються передбачувані результати діяльності навчального закладу.

Координатор стратегічного плану розвитку ліцею :

Романчук В.Р., директор Горицького ліцею,
«спеціаліст вищої категорії», вчитель української мови

Партнери ліцею:

- Берездівська сільська рада
- відділ освіти, молоді та спорту, культури і туризму Берездівської сільської ради;
- місцеві приватні підприємці;
- батьківський комітет та громада села;

Від учителів та учнів, батьків, громади села та партнерів ліцею ми чекаємо усвідомлення необхідності реалізації програми розвитку, підтримки, прояву особистої зацікавленості та ініціативи, творчості під час реалізації поставлених завдань, відповідальності .

Колектив ліцею прагне, щоб ліцей став місцем емоційно-психологічної захищеності та душевного комфорту особистості, місцем, де формується громадянська зрілість, соціальна відповідальність за свою роль у національно-культурному відродженні України, де розвиваються інтелектуальна, емоційно-вольова, психічна сфери особистості.

Основні сфери, що потребують стратегічних змін

1. Навчальна робота
2. Виховна робота
3. Розвиток творчої особистості
4. Партнерство
5. Волонтерство
6. Розвиток учнівського самоврядування
7. Співпраця з громадою
8. Сфера життєвого простору школи – дизайн території школи
9. Збереження і зміцнення здоров'я дітей

ЗМІСТ

I.Актуальність проблеми створення і розвитку навчального закладу життєвого успіху

II. Стратегічна мета розвитку ліцею

III. Моделювання діяльності закладу освіти

1 Структурно-управлінська модель закладу

2.Основні напрямки методичної діяльності закладу освіти

2.1.Форми методичної роботи

2.2. Педагогічна рада ліцею

2.3. Функції управління методичною роботою у закладі освіти

2.4. Критерії якості та ефективності методичної роботи в ліцеї

3.Структура організації освітнього процесу

4. Виховна модель Горицького ліцею як освітнього закладу життєвого успіху

5. Інформатизація

6. Робота з обдарованою молоддю

7. Соціальний захист

8.Заходи по зміцненню матеріально – технічної бази закладу освіти

9.Модель випускника

IV. Очікувані результати

Концепція інноваційної моделі навчального закладу життєвого успіху, запровадженої у Горицькому ліцеї Берездівської сільської ради

Вступ.

Розвиток системи освіти України вимагає впровадження нових методів навчання і виховання дітей. Дитячий садок, школа – це простір життя дитини: тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому діяльність освітнього закладу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя.

Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Концепція спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванню цілісної та розвиненої особистості.

Концепцію складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості і її творчих здібностей.

Модель інноваційного навчального закладу життєвого успіху була обрана з урахуванням сучасних вимог до розвитку дитини дошкільного віку, випускника школи, соціального запиту держави, батьків, кадрового потенціалу працівників закладу.

Реалізація моделі сучасної школи успіху сприяє більш повній професійній самореалізації вчителів, їх професійному й особистісному зростанню, дозволяє підвищити особисту відповідальність за рівень власного професіоналізму, втілити в життя нові підходи до управління, сутність яких можна коротко сформулювати так: «Успішний заклад. Успішний педагог. Успішний вихованець ДНЗ. Успішний учень».

У закладі життєвого успіху дитина стає лідером, людиною з активною життєвою позицією, яка не тільки бачить проблеми навколишнього життя, а й уміє їх визначати, знайти шляхи їх розв'язання. Тільки в любові та повній безпеці зростають ті моральні сили, які необхідні людині, щоб вона могла гідно пройти життєвий шлях. Успішні заклади можуть створити тільки небайдужі педагоги. Сподівання успіху живе в кожній дитині. Отже, вся діяльність вихователя, учителя повинна бути націлена на те, щоб допомогти дитині зрости в успіху, забезпечити успіх у навчанні.

I.Актуальність проблеми створення і розвитку навчального закладу життєвого успіху

У період оновлення системи освіти в Україні великого значення набувають пошуки принципово нових механізмів взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу, ефективних шляхів підвищення якості системи дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, поглиблення змісту та запровадження громадсько-державної моделі управління навчальним закладом.

Нове століття змінило стратегічні пріоритети розвитку освіти. Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Зміна освітніх парадигм висунула нові вимоги до якісної освіти.

Якісна освіта — це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства).

Сучасна парадигма орієнтує школу на реалізацію компетентнісного підходу, що базується на розвитку та вихованні дитини-учня, здатного впливати на власну освітню траєкторію, зіставляючи її з національними та загальнолюдськими досягненнями. Відповідно до концепції Нової української школи центральне місце у системі освіти належить середній школі. На відміну від університету, в школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості. Тут вирішується,

чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя. Економічна і політична ситуація в країні висуває більш високі вимоги до індивідуальних особливостей людини. Ринкові відносини кардинально міняють характер і цілі праці: зростає його інтенсивність, посилюється напруженість, потрібен високий професіоналізм, витривалість і відповідальність. У зв'язку з цим увагу необхідно приділяти проведенню цілеспрямованої профорієнтаційної роботи серед школярів, яка має спиратися на глибоке знання всієї системи основних чинників, що визначають формування професійних намірів особистості та шляхи її реалізації.

Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства.

Наш ліцей буде працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі максимально враховуються здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізується принцип дитиноцентризму. Тому нині недостатньо змінити тільки систему освіти, методи, засоби виховання, необхідно особливу увагу звернути на філософію освіти, пов'язуючи її з суттю життя, з метою існування людства на землі.

В основі нашої педагогічної філософії є дитина — найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе й у свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання. В умовах зростання пріоритету загальнолюдських цінностей, гуманістичних домінант надзвичайно важливим є засвоєння світової культури крізь призму національної системи виховання громадянина України, здатного діяти не тільки у своїй національній державі, а й у світовому просторі.

II. СТРАТЕГІЧНА МЕТА РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ :

створення громадсько - активної **Школи успіху**, сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання , сім'ю, громаду, виховання творця – всебічно розвиненої особистості, здатної до життєтворчості й націотворчості, соціально адаптованої, мобільної, налаштованої на позитивне освоєння світу й на здоровий спосіб життя. Шляхом співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку дитини.

Місія навчального закладу життєвого успіху полягає в розвитку здібностей і талантів учнів, сприянні збереженню їхнього фізичного, інтелектуального, морального та психічного здоров'я. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Наші ліцей – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Школа – це стартовий майданчик для добрих справ, де педагоги прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини.

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв'язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджати його. Це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до школи. Радіємо успіхам громади, впевнено рухаємося в завтрашній день своєї країни, щоб разом досягти успіху на шляху реформувань.

Завданнями Концепції розвитку закладу освіти є:

- сприяння всебічному розвитку здібностей учня;
- створення умов для самореалізації дитини, застосування здобутих знань і здібностей;
- формування наукового світогляду;
- сприяння розвитку особистості;
- формування навичок самоосвітньої діяльності, самоаналізу й самовдосконалення; ставлення до праці як умови життєвого самоствердження;
- формування людської гідності й національної самосвідомості, патріотизму;
- сприяння самовизначенню особистості;
- формування комунікативної та інформаційної компетентностей;
- формування правової компетентності, компетентності соціальної активності та громадянської відповідальності; толерантності; культури світу;
- формування екологічної культури;

- збереження й зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя та відпочинку,
- впровадження моделі успішного випускника, що володіє ключовими компетентностями;
- удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми;
- створення умов для самореалізації особистості у різних видах творчої діяльності, розвитку почуття віри у власні сили;
- визначення оптимальних методів, засобів, що сприяють формуванню успішної молоді зі свідомою громадянською позицією, здатною змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- підготовка лідерів учнівського самоврядування для практичної діяльності з ровесниками;
- впровадження ефективних форм і методів, що сприяють формуванню успішної особистості в практику роботи освітнього закладу;
- розробка інструментарію для моніторингового вивчення рівня сформованості особистості.

Завдання Горицького ліцею будуть спрямовані на реалізацію важливих складових, визначених Концепцією «Нова українська школа», а саме:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

Діяльність освітнього закладу буде спрямовано на формування ключових компетентностей Нової української школи:

- Спілкування державною мовою.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях.

- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Обізнаність та самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати й формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Виховний процес буде невід'ємною складовою усього освітнього процесу і орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Наш ліцей буде плекати українську ідентичність.

Концепція забезпечує подальший розвиток ліцею, який реалізується через втілення компетентнісного підходу, гуманізацію, гуманітаризацію, профільність і спрямовує зусилля педколективу на те, щоб навчити учнів проектувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини, яка зможе взяти на себе відповідальність, стати господарем власної долі, долі народу, держави.

Дана Концепція покликана визначити шляхи освоєння особистісно-зорієнтованої педагогіки, забезпечити дотримання прав дитини, суттєве осучаснення навчального закладу, мета якого розвивати дитину як суб'єкта культури й власної життєтворчості, допомогти учням віднайти себе, побудувати разом з ними сходинки в майбуття, що матимуть назву життєва наука.

Реалізація концепції дасть змогу створити такий простір життя дитини, де б вона не готувалася до життя, а повноцінно жила, побудувати діяльність школи так, щоб сприяти становленню особистості як творця й проектувальника власного життя; гармонізації і гуманізації відносин між дітьми і педагогами, родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору життєвого шляху.

III. Моделювання діяльності закладу освіти

1. Структурно-управлінська модель закладу

Модель Школи успіху існує як цілісна система, це єдність та взаємозв'язок усіх компонентів, які ведуть до підвищення її цілісності та результативності. Реалізація інноваційних змін здійснюється через роботу підсистем закладу: управлінську, дидактичну, виховну, методичну та громадсько-педагогічну.

Мета управлінської підсистеми полягає в забезпеченні оптимального функціонування навчального закладу як цілісної громадсько-педагогічної системи, умов ефективної діяльності усіх інших підсистем. Учасниками управлінської підсистеми є директор, заступники директора, педагогічна рада, рада школи, органи учнівського самоврядування та батьківський комітет.

Дидактична підсистема ставить перед собою за мету забезпечити сприятливі умови фізичного, інтелектуального, психологічного, соціального становлення особистості колегіантів, досягнення ними рівня освіченості, що відповідає ступеню навчання, потенціальним можливостям учнів з урахуванням їх пізнавальних можливостей та нахилів.

Виховна підсистема забезпечує умови індивідуального розвитку, врахування особистих досягнень колегіантів, стимулювання їх соціальної та творчої активності, найбільш повної самореалізації в різних видах позаурочної діяльності.

Методична підсистема має за мету забезпечити зростання рівня професійної компетентності вчителів як умови реалізації цілей розвитку особистості учнів, вдосконалення навчально-виховного процесу. Її учасниками є заступник директора з науково-методичної роботи, науково-методична рада, учителі-методисти, члени творчих груп, група інформаційного забезпечення.

Громадсько-педагогічна підсистема має на меті встановити та реалізувати зв'язок ліцею з батьками, установами та організаціями для реалізації цілей навчання та виховання колегіантів.

З метою організації ефективного управління закладом впроваджуємо принципи проектно-цільового управління, що реалізуються у таких функціях: спільне вироблення реалістичної мети – моделювання – кооперація дій і самоспрямування – моніторинг процесу та результату – прогностичне регулювання.

2. Основні напрямки методичної діяльності закладу:

Основними напрямками є: стратегічне планування, тактичне планування, організація ОП, контроль і моніторинг процесу та результатів,

оцінка, аналіз, рефлексія, регулювання та корекція освітнього процесу, презентації, виставки, огляди, конкурси, обмін досвідом.

Підвищення кваліфікації: конкурси «Вчитель року», «Класний керівник року», «Молодий учитель року», атестація, школа передового досвіду, робота методичних кафедр, творчих і проблемних груп учителів, школа молодого вчителя, взаємовідвідування вчителями уроків і позакласних заходів, вивчення, узагальнення та втілення інновацій, передового досвіду.

Управлінські функції: офіційна інформація, розробка внутрішньоколегіальних підзаконних актів, планування розвитку, контроль за дотриманням офіційних і підзаконних актів, звітність, розклад, єдині вимоги, керівництво МО, творчими групами, стимулювання праці вчителя, розв'язання конфліктних ситуацій.

2.1. Форми методичної роботи

Організаційний аспект структури методичної системи в навчальному закладі побудований на основі форм методичної та науково-експериментальної роботи: індивідуальних, групових і масових (колективних) (додаток 1)

2.2. Педагогічна рада ліцею

Педагогічна рада є «мозковим центром», колективним розробником програми розвитку закладу освіти. Вона готує та планує педради, навчально-виховні загальношкільні заходи, організує роботу над єдиною методичною темою, керує вивченням і узагальненням передового педагогічного досвіду, координує роботу МО.

Атестація — один з найважливіших та ефективніших напрямків підвищення професійної майстерності вчителів, що стимулює творчість учителя.

За допомогою вищезазначених форм організації методичної роботи здійснюється реалізація освітніх програм, оновлюється зміст освіти шляхом використання актуальних педагогічних технологій.

2.3. Функції управління методичною роботою у закладі освіти:

Планування – важливий підготовчий етап кожного управлінського циклу, основна функція управління системою науково-методичної роботи в школі.

Організаційна функція системи методичної роботи виявляється в діяльності, пов'язаній з удосконаленням її структури та змісту різних рівнів і підрозділів, здійснюється при підготовці та реалізації планів науково-

методичної роботи, визначенні контингенту підвищення кваліфікації на всіх рівнях.

Діагностична – одна з основних функцій системи методичної роботи з педагогічними кадрами в умовах оновлення освіти, котра потребує поглиблення регулярного вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності вчительських і керівних кадрів, що виявляється в узагальненому результаті їхньої праці, та вимогами, що ставляться до якості діяльності конкретних працівників освіти в умовах розбудови української національної школи та соціально-економічного розвитку України.

Прогностична функція має випереджувальний характер. Планування методичної роботи здійснюється на базі вивчення інтересів і потреб педагогічних кадрів, досягнень педагогічної науки й передового досвіду передбачувати проблеми, які постануть перед педкадрами в процесі реалізації плану.

Моделююча функція – полягає в розробленні принципово нових положень навчально-виховної роботи в школі, у формуванні та впровадженні передового досвіду, їхній експериментальній перевірці, після якої вони можуть бути використані як зразки для впровадження.

Компенсаторна функція – передбачає забезпечення педагогів інформацією, а також формування вмінь, які не були здобуті ними в процесі базової професійної освіти.

Відновлювальна функція полягає у відновленні тих знань і вмінь, які після закінчення педагогічного навчального закладу могли бути частково забуті або втрачені.

Корегуюча функція спрямована на виправлення в діяльності педагогічних кадрів недоліків, пов'язаних із використанням застарілих методик, що не відповідають вимогам, умовам і можливостям суспільства.

Координуюча функція спрямована на подолання дублювання, паралелізму змістовного, часткового та науково-методичного характеру.

Пропагандистська функція спрямована на інформування та агітацію вчителів за впровадження в практику досягнень науки, передового педагогічного досвіду, розкриття тих істотних переваг, які вони дають, суті й технології успішної роботи, високих кінцевих результатів.

Контрольно-інформаційна функція полягає в утворенні та підтримці стабільного зворотного зв'язку, інформаційного забезпечення про кількісні та якісні зміни, що відбуваються в чинній системі науково-методичної роботи, і відповідності до мети й завдань її функціонування.

2.4. Критерії якості та ефективності методичної роботи в ліцеї

Ефективністю методичної роботи є співвідношення між досягнутими результатами та цілями (завданнями) даної діяльності з урахуванням інтелектуальних і фізичних зусиль, часу, матеріальних і фінансованих ресурсів, витрачених на їх досягнення.

Головною, кінцевою метою МР є підвищення ефективності та якості навчання й виховання учнів, підготовка їх до свідомого обрання професії й активної участі в громадському житті. Важливе місце належить моніторинговим дослідженням методичної діяльності педкадрів, як системи заходів щодо збирання, опрацювання, аналізу та поширення інформації з метою вивчення та оцінювання стану її функціонування.

3. Структура організації освітнього

Освітня програма ліцею ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію закладу освіти, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - основна загальна освіта;
- III ступінь - середня (повна) загальна освіта.
- **Початкова школа (1-4 класи)**

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенцій особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

➤ **Основна школа (5-9 класи)**

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним завданням основної школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

- Школа II ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (8-9 класи)

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до профільного навчання.

➤ **Старша школа (10-11, профільне навчання)**

Метою освітнього процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності.

I. Заходи по розвитку освітнього процесу

№п/п	Назва заходу	Виконавець	Термін виконання	Фінансування
1	Забезпечення потреб населення у здобутті якісної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів	Відділ освіти, молоді та спорту, культури і туризму Берездівської сільської радиосвіти, адміністрація Іцею, педагогічний колектив	постійно	За рахунок державного та місцевого бюджетів, благодійних коштів та коштів не заборонених законодавством
2	Створення належних умов для навчання дітей 5-річного віку, відкриття дошкільних груп	Відділ освіти, молоді та спорту, культури і туризму Берездівської сільської радиосвіти, адміністрація Іцею, педагогічний колектив	При наявності поданих заяв батьків, до кінця виконання програми	За рахунок державного та місцевого бюджетів, благодійних коштів та коштів не заборонених законодавством
3	Поглиблене вивчення навчальних дисциплін	Відділ освіти, молоді та спорту, культури і туризму Берездівської сільської радиосвіти,	з 2019-2020 н.р.	За рахунок коштів субвенції з державного бюджету

		адміністрація іцею, педагогічний колектив		
4	Оновлення комп'ютерної бази	Відділ освіти, молоді та спорту, культури і туризму Берездівської сільської радиосвіти, адміністрація іцею, педагогічний колектив громада мікрорайону.	До 2023 року	За рахунок державного та місцевого бюджетів, благодійних коштів та коштів не заборонених законодавством
5	Оснащення навчальних кабінетів сучасними мультимедійними засобами навчання	Відділ освіти, молоді та спорту, культури і туризму Берездівської сільської радиосвіти, адміністрація іцею, педагогічний колектив громада села	До 2024 року	За рахунок державного та місцевого бюджетів, благодійних коштів та коштів не заборонених законодавством
6	Забезпечення закладу освіти ліцензійними програмними засобами навчання	Відділ освіти, молоді та спорту, культури і туризму Берездівської	До 2024 року	За рахунок державного та місцевого бюджетів, благодійних

		сільської радиосвіти, адміністрація ліцею, педагогічний колектив		коштів та коштів не заборонених законодавством
7	Впровадження проектів, передбачених програмою розвитку школи	Адміністрація закладу, педагогічний колектив, громада	До 2024 року	За рахунок державного та місцевого бюджетів, благодійних коштів та коштів не заборонених законодавством

4. Виховна модель Горицького ліцею як освітнього закладу життєвого успіху

- .
- **Тема:** Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції НУШ.
- **Завдання:**
- 1. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному й класному колективах.
- 2. Створити виховний простір як основу розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу, їх саморозвитку й самореалізації.
- 3. Організувати виховний процес на засадах народної, родинної та етнопедагогіки з урахуванням вікових особливостей дитини.
- 4. Широко впроваджувати в практику інноваційні виховні технології (проектні, «Створення ситуації успіху» тощо).
- 5. Оптимізувати співпрацю органів учнівського самоврядування, дитячих та юнацьких громадських організацій.

- 6. Забезпечити науково-методичний та психологічний супровід реалізації моделі.
- 7. Залучити батьківську громаду, представників органів державної влади, громадських і благодійних організацій до виховання дітей та учнівської молоді.
- **Очікувані результати:**
 - · сформується духовна, високоморальна, компетентна особистість, гідний громадянин України, професіонал, сім'янин.
 - · підвищиться рівень вихованості й загальної культури школяра.
 - · змінюється ціннісне ставлення особистості до суспільства й держави, природного й соціального довкілля та до самої себе.
 - · зросте інтерес батьківської громади, представників органів державної влади, громадських і благодійних організацій до виховання дітей та учнівської молоді.
 - · підвищиться імідж освітнього закладу.
- **Концепція**
- **Провідна ідея** – побудова освітнього процесу на основі науково обґрунтованої системи загальнокультурних і національних цінностей, сукупності соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, людей, природи, праці, мистецтва, самої себе.
- **Зміст виховання (відповідно до основних орієнтирів виховання).**
- Зміст виховання для всіх ступенів навчання (початкова, основна, старша школа) побудований згідно програми «Основні орієнтири виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів України», зокрема:
 - · Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
 - · Ціннісне ставлення до людей;
 - · Ціннісне ставлення до природи;
 - · Ціннісне ставлення до мистецтва;
 - · Ціннісне ставлення до праці;
 - · Ціннісне ставлення до себе.
- **Методичне забезпечення виховного процесу:**
 - · формування готовності педагогічних кадрів до організації виховного процесу згідно сучасних вимог, через оптимізацію методичної роботи;
 - · використання активних інноваційних педагогічних технологій, форм і методів виховання;
 - · здійснення моніторингу рівня розвитку виховної системи;
 - · розробка прогностичної моделі особистості випускника ЗО.

Психологічний супровід реалізації моделі виховної системи:

- · виявлення та становлення індивідуальних особливостей школярів;
- · вплив виховного простору на розвиток, саморозвиток і самореалізації особистості учня;
- · ціннісне ставлення до суспільства і держави, природи і самої себе тощо.

Шляхи реалізації моделі:

- 1. Створення комплексної програми виховання дітей та учнівської молоді.
- 2. Забезпечення готовності вчителів, класних керівників до розв'язання проблем виховання дітей та учнівської молоді.
- 3. Науково-методичне та інформаційне забезпечення моделі.
- 4. Співробітництво із зацікавленими громадськими організаціями, волонтерськими центрами тощо.

Принципи виховної системи ліцею

- Відповідно до основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України визначено основні принципи виховання, на яких будується виховна система ліцею:
- -єдність національного і загальнолюдського – формування свідомості, любові до рідної землі і свого народу; оволодіння українською мовою, використання всіх багатств і засобів у мовній практиці, прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини тощо, традицій і звичаїв народів, що населяють Україну, оволодіння надбаннями світової культури;
- -природовідповідальність у вихованні – врахування у процесі виховання багатогранної і цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх психологічних, національних і релігійних особливостей;
- -культуровідповідність виховання – органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурами та прогресивними родинно-прибутковими і релігійними традиціями, народним мистецтвом, традиціями і культурами інших народів світу, забезпечення духовної єдності, наступності та спадкоємності поколінь, зв'язок виховання з життям;
- -активність, самодіяльність і творча ініціатива учнівської молоді, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів, утвердження життєвого оптимізму, розвиток навичок позитивного мислення;

- демократизація виховання, розвиток різноманітних форм співробітництва і встановлення довіри між вихователями, повага до суверенітету особистості дитини, розуміння її запитів та інтересів;
- гуманізація виховання – пріоритет завдань самореалізації особистості вихованця, створення умов для вияву обдарованості і талантів дітей, формування гуманної особистості, щирої, людяної, доброзичливої, милосердної;
- безперервність і наступність виховання – досягнення цілісності і наступності у вихованні; перетворення його у процес, що триває впродовж усього життя людини; нероздільність знання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання і виховання, формування особистості;
- єдність навчання і виховання – розвиток і формування особистості, опанування нею національною і світовою культурою здійснюється як єдиний процес, що передбачає набуття знань, вироблення ставлень та цінностей, які в кінцевому рахунку обумовлюють світогляд та ідеали людини;
- диференціація та індивідуалізація виховного процесу – врахування у виховній роботі рівня фізичного, психічного, духовного та інтелектуального розвитку вихованців, стимулювання активності, розкриття творчої індивідуальності кожного;
- гармонія родинного і суспільного виховання – організація педагогічного всеобучу батьків, об'єднання і координація зусиль усіх суспільних інструкцій.
- **3. Зміст виховання учнів**
Цільовий компонент моделі виховної системи орієнтує на створення сприятливих умов для виховання, розвитку учнів у різноманітних видах позаурочної діяльності, для формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією.

5. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ

- Вивчення хмарних технологій.
- Використання можливостей мережі Інтернет.
- Впровадження дистанційного навчання.
- Залучення батьківської громадськості до комп'ютеризації освіти для розвитку громадсько орієнтованої освіти.
- Запровадження ІКТ у навчальному та виховному процесах.

- Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності.

6. РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.
2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.
3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи
4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.
5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.
6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.
7. Покращити матеріально-технічну базу школи в роботі з обдарованою молоддю.

7. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

1. Забезпечення здоров'язбережувального середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі Школи успіху.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

8.Заходи по зміцненню матеріально – технічної бази закладу освіти

№п/п	Назва заходу	виконавець	термін виконання	фінансування
1	Зміцнення спортивної бази школи	Берездівська с. рада, адміністрація ліцею,	До 2024 року	Місцевий бюджет, громада мікрорайону

		педагогічний колектив, громада села		
2	Встановлення пожежної сигналізації	Берездівська с. рада, адміністрація ліцею	До 2024 року	Місцевий бюджет
3	Облаштування камер спостереження (зовнішнього та внутрішнього)	Берездівська с. рада, адміністрація ліцею, педагогічний колектив, громада села	До 2024 року	Берездівська с. рада, адміністрація ліцею, педагогічний колектив, громада села
4	Внутрішній ремонт шкільної майстерні	Берездівська с. рада, адміністрація ліцею, педагогічний колектив, громада села	До 2024 року	Берездівська с. рада, адміністрація ліцею, педагогічний колектив, громада села
5	Облаштування дитячого ігрового майданчику	адміністрація, педагогічний колектив, громада мікрорайону	2021	Спонсорські кошти
6	Впорядкування шкільної території	адміністрація , педагогічний колектив, громада села	До 2020 року	адміністрація , педагогічний колектив, громада села

9. Модель випускника

Щоб мати можливість знайти своє місце в житті, сучасна молода людина, учень повинні володіти певними якостями:

- гнучко адаптуватися до мінливих змін життєвих ситуацій;
- самостійно та критично мислити;
- уміти бачити та формулювати проблеми;
- знаходити шляхи раціонального їх вирішення;

- усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані;
- бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- бути людиною інноваційного типу культури;
- грамотно працювати з інформацією;
- бути комунікабельними, контактними в різних соціальних групах (у колективі, у різних галузях, різних ситуаціях тощо);
- уміти самостійно працювати над розвитком особистої моральності життя;
- бути конкурентоздатними в суспільстві з ринковою економікою;
- орієнтуватись у системі найрізноманітніших неоднозначних цінностей;
- знати своє життєве кредо і свій стиль;
- здійснювати відповідальний життєвий вибір.

IV. Очікувані результати

Реалізація мети й основних завдань Школи життєвого успіху забезпечать:

- творче зростання дитини;
- зміцнення самосвідомості особистості, її національної гідності;
- прагнення до пошуку, дослідження, успіху;
- бажання творчо зростати та самовдосконалюватися;
- високий рівень професійного самовизначення школярів;
- творчу особистість педагога (вихователя, вчителя) з високим рівнем культури, професіоналізму, з прагненням втілювати в життя гуманістичні ідеали добра, краси, істини, справедливості.

Як результат:

- Ⓜ швидка адаптація в життєвих ситуаціях;
- Ⓜ готовність до життя і праці в колективі;
- Ⓜ активна громадська позиція;
- Ⓜ здатність до самовизначення;
- Ⓜ усвідомлення своєї приналежності до українського народу і європейської цивілізації.